

失語症居家實用指南

居家練習：句子理解練習

1



練習原理

- 屬於直接修復性的治療方法，透過是非題，強化詞彙與概念的連結
- 過程中需要短暫記著句子，有助加強短期記憶 (Martin et al., 2019)
- 分辨句法的對與錯，改善句子層面上語法的分析能力 (Thompson & Shapiro, 2005)

1 適合對象

- 輕度至嚴重的失語症患者，視乎患者的嚴重程度而調節句子複雜度
- 出現句法混亂的患者，但詞彙能力不俗

2 所需物資

練習圖片

練習材料



3 練習步驟

嚴重的失語症患者：

1

汪汪!



照顧者向患者展示圖片，並發問「是/否」問題，例如：「貓會唔會吠？」



2

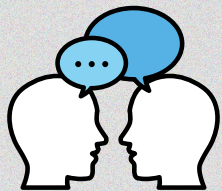
喺，貓唔會吠

若患者的回答正確，照顧者可回應，例如：「喺，貓唔會吠嘅。」

2

狗先會吠

若患者的回答錯誤/未能回答，照顧者應立刻回應患者，並提供正確答案，例如：「狗先會吠。」



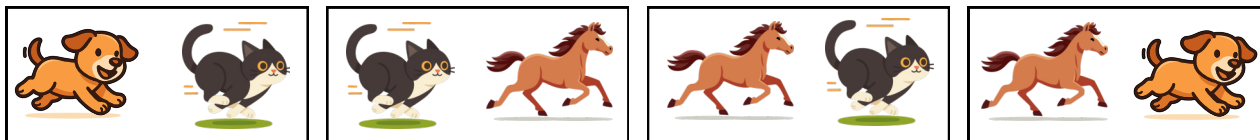
失語症居家實用指南

居家練習：句子理解練習

3 練習步驟

輕度至中度的失語症患者

1



照顧者向患者展示2-4張圖片，然後讀出被動句，並要求患者指出正確答案。例如：「邊張係『馬俾貓追』？」

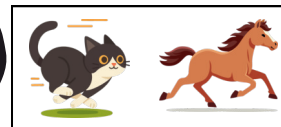
2

啱，呢張係
「馬俾貓追」

若患者的回答正確，照顧者可回應，
例如：「啱，呢張係『馬俾貓追』。」

2

呢張先係
「馬俾貓追」



若患者的回答錯誤／未能回答，照顧者應立刻回應患者，
並提供正確答案，例如：「呢張係『馬俾貓追』。」

***待患者掌握句法後，照顧者可逐步增加句子的複雜性，例如加入時間副詞及形容詞，
例如：「白色波俾好高嘅男仔踢」，以及重覆步驟一和步驟二

***小貼士

- 選擇在一對一的安靜空間下進行訓練，避免環境噪音的干擾
- 若患者對於選項感到迷惘，照顧者可先提供幾次示範

① 本指南僅供資訊參考之用。如需制定正式的管理計畫或獲取進一步詳情，請向言語治療師尋求建議。

資料來源

- CHAPEY, R., ET AL. (2008). LANGUAGE INTERVENTION STRATEGIES IN APHASIA AND RELATED NEUROGENIC COMMUNICATION DISORDERS (5TH ED.). LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS.
- MARTIN, N., MINKINA, I., KOHEN, F. P., & KALINYAK-FLISZAR, M. (2019). ASSESSMENT OF LINGUISTIC AND VERBAL SHORT-TERM MEMORY COMPONENTS OF LANGUAGE ABILITIES IN APHASIA. JOURNAL OF SPEECH, LANGUAGE, AND HEARING RESEARCH, 62(12), 4302-4324. [HTTPS://DOI.ORG/10.1044/2019_JSLHR-L-RSNP-19-0031](https://doi.org/10.1044/2019_JSLHR-L-RSNP-19-0031)
- THOMPSON, C. K., & SHAPIRO, L. P. (2005). TREATING AGRAMMATIC APHASIA WITHIN A LINGUISTIC FRAMEWORK. APHASIOLOGY, 19(10-11), 1021-1034.

主辦機構

撥款資助

項目培訓